

**Rozkład materiału**  
do podręcznika „Jezus prowadzi i zbawia” dla klasy 3 gimnazjum  
zgodnego z Programem nauczania religii nr AZ-3-01/10

Grupa tematyczna	Tytuł jednostki	Treści	Wymagania – uczeń potrafi	Nabywane postawy	Uwagi
Grupa I. Świat stworzony przez Boga	1. Świat widzialny i niewidzialny 2. Świat duchów 3. Świat ludzi	Dn 3, 56-88. Chrześcijańskie rozumienie dualizmu świata. Natura świata niewidzialnego. Cieleśno-duchowa natura człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnić: ograniczoność mocy szatańskich; potrzebę odkrywania tajemnicy człowieka za pomocą poznania naturalnego i religijnego; dlaczego chrześcijanie żyją nadzieją swej nieśmiertelności.</li> <li>• Wyjaśnić: pochodzenie Szatana; pojęcia: ciało, duch, dusza; pojęcie dualizmu z perspektywy wiary chrześcijańskiej; rolę aniołów w życiu ludzi; co znaczy jedność natury człowieka mimo jego przynależności do świata materialnego i duchowego.</li> <li>• Wymienić: zadania aniołów; jak człowiek może wyrażać swą więź z Bogiem Stwórcą.</li> </ul>	Wiara w Boga Stwórcę świata widzialnego i niewidzialnego. Współpraca z aniołami przy wypełnianiu woli Boga. Odkrywanie własnego miejsca w świecie.	
Grupa II. Świat kształtowany przez człowieka	4. Wyjątkowość człowieka 5. Wolność 6. Moralność 7. Dojrzałość 8. Boże wsparcie	Mt 25, 14-30. Wolność. Moralność. Osiąganie dojrzałości. Modlitwa różańcowa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scharakteryzować: modlitwę różańcową; proces stawania się dojrzałym.</li> <li>• Uzasadnić: konieczność respektowania prawa moralnego; niewystarczalność samych</li> </ul>	Odpowiedzialność za otrzymane od Boga dary (talenty). Podejmowanie wolnych i odpowiedzialnych decyzji. Respektowanie prawa objawionego. Odpowiedzialność za osiągnięcie własnej dojrzałości. Korzystanie z Bożej pomocy przez	

			<p>wysiłków człowieka w osiągnięciu dojrzałości; potrzebę modlitwy różańcowej; że człowiek mimo uwikłania w grzech posiada zdolność do właściwego korzystania z wolności; że rozwijanie posiadanych talentów jest przejmowaniem odpowiedzialności za siebie, innych i świat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić: religijne znaczenie pojęcia „wolność”; różnicę między samowolą i wolnością; różnicę między prawem Starego i Nowego Testamentu; związek między przypowieścią o talentach i poleceniem: „Czyńcie sobie ziemię poddaną”.</li> <li>• Wymienić tajemnice różańca.</li> <li>• Zdefiniować pojęcia: moralność, prawo naturalne, prawo objawione.</li> <li>• Zinterpretować: przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30) w kontekście dojrzałości; symbolikę koronki różańcowej.</li> </ul>	praktykowanie modlitwy różańcowej.	
Grupa III. Kościół w świecie	9. Powszechność Kościoła 10. Kościół żyje i trwa 11. Kościół tworzy kulturę	Łk 16, 1-12. Powszechność Kościoła. Uroczystość Wszystkich Świętych i Dzień Zaduszny. Kościół tworzy kulturę. Kościół wobec rozwoju cywilizacji. Chrześcijańskie rozumienie szczęścia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Określić stosunek Kościoła do rozwoju cywilizacji.</li> <li>• Odróżnić Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zaduszego.</li> </ul>	Respektowanie nauki Kościoła. Chrześcijańska nadzieja. Odpowiedzialność za tworzenie i udział w kulturze. Odpowiedzialność za korzystanie z osiągnięć technicznych.	

	<p>12. Kościół wobec rozwoju cywilizacji  13. Kościół pomaga odkrywać człowiekowi szczęście  14. Kościół wspiera szczęście człowieka  15. Kościół prowadzi do zbawienia</p>	<p>Teologia okresu Bożego Narodzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scharakteryzować więź łączącą Kościół pielgrzymujący z Kościołem uwielbionym i w oczyszczeniu.</li> <li>• Uzasadnić: aktualność wydarzenia Bożego Narodzenia; konieczność rozwoju cywilizacji; potrzebę istnienia kultury materialnej i duchowej; potrzebę kierowania się nauczaniem Kościoła w życiu chrześcijańskim; potrzebę obchodzenia Uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego; potrzebę religijnego obchodzenia świąt Bożego Narodzenia; potrzebę współpracy z Bogiem w realizacji zadań życiowych; że chrześcijanin nie może zajmować postawy fanatyzmu, nietolerancji i obojętności religijnej; że religijne przeżywanie adwentu pomaga człowiekowi ustrzec się przed fanatyzmem, nietolerancją i obojętnością religijną.</li> <li>• Wyjaśnić: niebezpieczeństwa związane z rozwojem cywilizacji; potrzebę zdobywania wiedzy religijnej do kształtowania drogi do szczęścia; rolę Kościoła w ukazaniu</li> </ul>	<p>Religijne przeżywanie świąt Bożego Narodzenia.  Zaufanie Bogu w codziennym życiu.</p>	
--	---	---	--	--	--

			<p>możliwości religijnego przeżywania życia; związek między treścią Objawienia i kulturą wyrażaną w różnych formach; co stanowi podstawę związków Kościoła z kulturą; w czym wyraża się powszechność Kościoła; w jaki sposób Kościół pomaga wierzącym odkrywać prawdę, że Bóg pragnie szczęścia wszystkich ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienić formy troski Kościoła o rozwój kultury.</li> <li>• Zinterpretować: przypowieść o nieuczciwym rządcy (Łk 16, 1-12); zdanie: „Pozyskujcie sobie przyjaciół niegodziwą mamoną, aby gdy [wszystko] się skończy, przyjęto was do wiecznych przybytków” (Łk 16, 9).</li> </ul>		
Grupa IV. Poznaję siebie	<p>16. W Jezusie szukam szczęścia 17. W Jezusie poznaję siebie 18. W Jezusie odkrywam godność mojego ciała 19. W Jezusie uczę się rozumieć miłość 20. Jezus broni przed niezrozumieniem miłości</p>	<p>Łk 15, 11-31. Poznanie naturalne i nadprzyrodzone. Godność ciała ludzkiego. Chrześcijańskie rozumienie miłości. Przykazanie miłości warunkiem życia w szczęściu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scharakteryzować chrześcijańską miłość.</li> <li>• Uzasadnić: potrzebę kierowania się w życiu Jezusowymi zasadami; że błędne rozumienie miłości prowadzi do nieszczęścia; że ludzkie pragnienie szczęścia może zaspokoić tylko Pan Bóg; że poszanowania godności ludzkiego ciała nie można utożsamiać tylko ze sferą seksualną.</li> </ul>	<p>Nawrócenie. Poznawanie siebie w sferze naturalnej i nadprzyrodzonej. Szacunek do ludzkiego ciała. Chrześcijańska miłości. Odpowiedzialność za skutki niezrozumienia przykazania miłości, za własne i innych szczęście.</p>	

	21. Żyję, aby kochać!		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnić: znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w poznawaniu siebie jako osoby; dlaczego chrześcijanin ma kierować się w życiu prawem miłości; dlaczego człowiek ma miłować bliźniego tak, jak siebie; dlaczego miłość jest dla człowieka darem i zadaniem; że nawrócenie jest koniecznym warunkiem osiągnięcia trwałego szczęścia z Bogiem.</li> <li>• Wymienić: argumenty za poszanowaniem godności ludzkiego ciała wynikające z aktu stworzenia i odkupienia; cechy chrześcijańskiej miłości; przyczyny sprzeciwiania się przykazaniu miłości; czego człowiek może dowiedzieć się o sobie, korzystając z osiągnięć nauki, a czego, korzystając z Bożego objawienia.</li> <li>• Zinterpretować: metaforę „ciało człowieka jest świątynią Ducha Świętego”; postawy obu synów i ojca z biblijnej przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15, 11-31).</li> </ul>		
Grupa V. Kształtuję relacje z innymi	22. Mój bliźni 23. Chłopak – dziewczyna 24. Ja i dorośli	Łk 10, 25-37. Męskość i kobiecość darem otrzymanym od Pana Boga w dziele stworzenia. Przykazanie miłości podstawą relacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocenić własne postępowanie w świetle przykazania miłości.</li> <li>• Scharakteryzować:</li> </ul>	Szacunek dla drugiego człowieka. Odpowiedzialność za relacje między chłopcem i dziewczyną. Relacje z dorosłymi i więzi rodzinne.	

	<p>25. W rodzinie 26. W szkole 27. Wobec Boga, bliźnich i siebie</p>	<p>między pokoleniami. Rodzina. Dylematy szkolne. Sakrament pokuty w kształtowaniu relacji.</p>	<p>działania człowieka podczas przyjmowania sakramentu pokuty i pojednania; etapy relacji między dorastającymi chłopcem i dziewczyną; więzy rodzinne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnić: konieczność funkcjonowania rodziny dla dobra jednostki i społeczności; konieczność kierowania się przykazaniem miłości w szkole; konieczność respektowania przykazania miłości w rodzinie; potrzebę korzystania z sakramentu pokuty i pojednania w kształtowaniu relacji; powszechność przykazania miłości; że wiara motywuje do respektowania przykazania miłości w relacjach z dorosłymi.</li> <li>• Wyjaśnić: etymologię słowa „bliźni”; zasadność kolejności etapów nawiązywania relacji między chłopcem i dziewczyną; znaczenie sakramentu pokuty w kształtowaniu relacji między chłopcem i dziewczyną; znaczenie wiary dla rozwiązywania szkolnych dylematów.</li> <li>• Wymienić najczęściej występujące przyczyny konfliktów między dorosłymi a dorastającymi.</li> </ul>	<p>Korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania.</p>	
--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdefiniować: chrześcijańskie rozumienie rodziny; przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (Łk 10, 25-37).</li> <li>• Zinterpretować szkolne dylematy w świetle Bożego objawienia.</li> </ul>		
Grupa VI. Biorę odpowiedzialność za życie	28. Być odpowiedzialnym 29. Doświadczać odpowiedzialności 30. Dzielić odpowiedzialność 31. Ślubować odpowiedzialność 32. Żyć odpowiedzialnie 33. Odpowiedzialność przed sobą, bliźnim i Bogiem	Łk 7, 1-10. Odpowiedzialność. Miłość małżeńska wyrazem dojrzałej miłości. Wierność i uczciwość ślubowane w sakramencie małżeństwa. Wartości w odpowiedzialności za życie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnić: konieczność hierarchii wartości dla kształtowanie odpowiedzialnego życia; potrzebę ślubowania wierności i uczciwości małżeńskiej; znaczenie relacji z dziadkami i osobami starszymi; znaczenie wiary dla kształtowania odpowiedzialnego życia; że działania, takie jak aborcja, <i>in vitro</i>, antykoncepcja, są wyrazem nieodpowiedzialności rodzicielskiej; że miłość małżeńska wyraża przymierze Boga z ludźmi.</li> <li>• Wyjaśnić: ewangeliczne rozumienie odpowiedzialności; rolę sakramentów Kościoła w kształtowaniu postawy odpowiedzialności; rolę wiary w kształtowaniu odpowiedzialności międzypokoleniowej; stanowisko Kościoła w kwestiach aborcji, <i>in vitro</i> i antykoncepcji;</li> </ul>	Odpowiedzialność za życie w duchu Ewangelii. Praca nad sobą. Odpowiedzialność za relacje międzypokoleniowe. Uczenie się dojrzałej miłości. Respektowanie w życiu chrześcijańskim uczciwości i wierności. Korzystanie z Bożej pomocy w odpowiedzialnym życiu.	

			<p>znaczenie ślubowania wzajemnej miłości; znaczenie wartości reprezentowanych przez postaci biblijne (Łk 7, 1-10) dla współczesnego chrześcijanina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymenić: powody dochowania wierności i uczciwości przez chrześcijan; skutki wierności/niewierności oraz uczciwości/nieuczciwości w życiu społecznym.</li> <li>• Zinterpretować: miłość ludzką w kontekście miłości nadprzyrodzonej; perykopę biblijną Łk 7, 1-10.</li> </ul>		
Grupa VII. Modlitwa ucznia Jezusa Chrystus	34. Wierzyć i ufać Bogu 35. Modlitwa chrześcijańska 36. Formy i rodzaje modlitwy	Łk 18, 1-8. Teologia modlitwy. Specyfika modlitwy chrześcijańskiej. Formy i rodzaje modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnić: konieczność modlitwy dla życia chrześcijańskiego; potrzebę modlitwy dla chrześcijanina.</li> <li>• Wyjaśnić: znaczenie form, rodzajów i postaw modlitwy; znaczenie religii dla człowieka wierzącego; związek modlitwy chrześcijańskiej z Bożym objawieniem; związek między formami, rodzajami i postawami modlitwy i jej treścią; na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej w stosunku do modlitwy starotestamentalnej.</li> <li>• Wymenić formy, rodzaje</li> </ul>	Modlitwa.	



			<p>i postawy modlitwy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zinterpretować przypowieść o wdowie i sędzim (Łk 18, 1-8).</li> </ul>		
<p>Grupa VIII. Prośby Modlitwy Pańskiej</p>	<p>37. Modlitwa Pańska 38. Ojcze nasz 39. Święć się imię Twoje 40. Przyjdź królestwo Twoje 41. Bądź wola Twoja 42. Chleba naszego powszedniego 43. Odpuść nam nasze winy 44. Nie wódz nas na pokuszenie 45. Ale nas zbaw 46. Droga uczniów Jezusa</p>	<p>Mt 6, 5-13. Teologia Modlitwy Pańskiej. Modlitwa Pańska w życiu chrześcijanina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scharakteryzować: części Modlitwy Pańskiej; przebaczenie Boże.</li> <li>• Uzasadnić: potrzebę modlitwy „Przyjdź królestwo Twoje”; słusność zwrotu: „Ojcze nasz, któryś jest w niebie”; dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek szanować żywność; że chrześcijanin jest w stanie wypełniać wolę Boga Ojca; że człowiek nie może uczynić imienia Pana Boga świętym; że Modlitwa Pańska jest streszczeniem Ewangelii; że Modlitwa Pańska stanowi streszczenie Ewangelii; że Pan Bóg nie wydaje człowieka na doświadczanie pokus; że tylko Pan Bóg może zbawić człowieka od zła.</li> <li>• Wyjaśnić: potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim; teologiczne rozumienie zwrotu „Ojciec” i słowa „niebo”; warunek uzyskania Bożego przebaczenia; związek między „teraźniejszością” i „przyszłością” królestwa Bożego; związek prośb</li> </ul>	<p>Wprowadzanie w życie treści Modlitwy Pańskiej. Zaufanie do Boga, który jest Ojcem. Oddawanie czci Bogu modlitwą i życiem. Odpowiedzialność za „teraźniejszość” królestwa Bożego. Rozpoznawanie i wypełnianie Bożej woli. Szanowanie żywności. Pokonywanie barier związanych z przyjmowaniem sakramentu pokuty i pojednania.</p>	

			<p>Modlitwy Pańskiej z przyjmowaniem sakramentów Kościoła; zwrot z Modlitwy Pańskiej: „Chleba naszego powszedniego”, czemu służy doświadczanie pokus i walka z nimi; dlaczego chrześcijanin prosi Pana Boga o uwolnienie od zła; dlaczego człowiek może nazywać Pana Boga Ojcem także wówczas, gdy ma negatywne doświadczenia z naturalnym ojcem; dlaczego możemy mówić zarówno „Ojciec nasz”, jak i „Ojciec mój”; na czym polega udział człowieka w świętości Pana Boga; w jaki sposób Pan Jezus na ziemi pełnił wolę Boga Ojca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienić: argumenty za poszanowaniem żywności; cechy królestwa Bożego.</li> <li>• Zinterpretować prośby: „Ale nas zbaw ode złego”; „Nie wódź nas na pokuszenie”; przysłowie: „Początkiem mądrości jest posłuszeństwo” w kontekście wezwania Modlitwy Pańskiej; rady Pana Jezus odnoszące się do modlitwy; symbol chleba.</li> <li>• Zinterpretować związek zachodzący między prośbami: „odpuść nam nasze winy” oraz „jako</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>i my odpuszczamy naszym winowajcom”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zinterpretować zwroty „święty” i „imię” w odniesieniu do Pana Boga.</li> </ul>		
Grupa IX. Doksologia	<p>47. „Myśmy się spodziewali” 48. Wniebowstąpienie 49. Twoje jest królestwo, potęga i chwała 50. Pan Bóg źródłem życia w miłości</p>	<p>Łk 24, 13-35. Nadzieja chrześcijanina. Wniebowstąpienie Pana Jezusa. Eucharystia źródłem umacniającym nadzieję w ostateczne zwycięstwo nad grzechem i śmiercią. Teologia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzasadnić: zobowiązanie do udziału w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; że Wniebowstąpienie jest wywyższeniem ludzkiej natury Jezusa Chrystusa.</li> <li>• Wyjaśnić: związek między podjęciem decyzji o przyjęciu sakramentu bierzmowania a uczestnictwem w świątecznej i niedzielnej Eucharystii; związek zachodzący między Wniebowstąpieniem Pana Jezusa i życiem sakramentalnym wierzących; dlaczego podczas Eucharystii Modlitwę Pańską kończy doksologia; dlaczego Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jest podstawą nadziei chrześcijańskiej; jak wiara w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa może kształtować życie chrześcijanina; że Wniebowstąpienie spełnia ludzkie nadzieje; związek kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa z Ewangelią; zasadność kultu Najświętszego Serca Pana</li> </ul>	<p>Wdzięczność za nową jakość życia uzyskaną dzięki Zmartwychwstaniu Jezusa Chrystusa. Podejmowanie nowego stylu życia wynikającego z wiary w powtórne przyjście Jezusa. Odpowiedzialność za zobowiązania wobec Pana Boga wynikające z przyjęcia sakramentu bierzmowania. Zaufanie Panu Bogu, który jest Miłością.</p>	

			<p>Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienić: wybrane obietnice przekazane czcicielom Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li><li>• Zinterpretować zdanie: „A myśmy się spodziewali, że On właśnie miał wyzwolić Izraela” (Łk 24, 21) w kontekście wiary w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--