

Plan wynikowy w zakresie 3 klasy liceum i oraz 4 technikum
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „W rodzinie”
zgodnych z Programem nauczania religii
„Świadek Chrystusa” nr AZ-4-01/10 oraz AZ-6-01/10 z 9.06.2010 r.

Temat	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 72-78 ¹
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. POWOŁANIE			
1. Źródło powołania* (Ukazanie chrztu jako źródła powołania chrześcijańskiego)	- wyjaśnia, w jakim celu Pan Bóg powołuje ludzi; - na podstawie życiorysu św. Ignacego Loyoli definiuje pojęcie „powołanie”.	- analizuje tekst biblijny (1 Sm 16, 1-13) metodą Västeras; - uzasadnia, że chrzest jest źródłem powołania chrześcijańskiego.	- charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - charakteryzuje postaci świętych; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi tekstami o charakterze religijnym.
2. Powołanie chrześcijanina* (Ukazanie życiowego powołania chrześcijanina)	- charakteryzuje obecność chrześcijanina we współczesnym świecie; - analizuje fragmenty <i>Listu do Diogneta</i> .	- wyjaśnia związek życia chrześcijańskiego z ostatecznym celem człowieka; - uzasadnia konieczność dojrzałej religijności dla życia chrześcijańskiego.	- określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa;

¹ Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.

			<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnorodnych źródeł informacji i dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności, w których żyje; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów.
3. Powołanie do służby (Ukazanie sakramentów w służbie wspólnoty jako pomocy w realizacji chrześcijańskiego powołania)	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje służbę wynikającą z różnorodności sakramentów w służbie wspólnoty; - podaje przykłady sytuacji z życia ludzi wskazujące na to, że chrześcijanie liczą się w swoim życiu z Panem Bogiem; - wie w czym wyraża się obecność Pana Boga w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia ważność sakramentów małżeństwa i święceń dla realizacji chrześcijańskiego powołania; - wyjaśnia, w jaki sposób sakramenty w służbie wspólnoty pomagają chrześcijaninowi w kształtowaniu dorosłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że święcenia i małżeństwo są sakramentami w służbie innym; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
4. Moje życiowe powołanie* (Ukazanie różnorodności powołań w Kościele)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego takie, a nie inne przedmioty wybieramy na egzamin maturalny; - charakteryzuje sposoby realizowania życiowego powołania w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że wolność jest podstawą życiowego powołania chrześcijan; - uzasadnia potrzebę różnorodności życiowych powołań w Kościele. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).
Rozdział II. MAŁŻEŃSTWO			
5. Powołanie do małżeństwa (Ukazanie małżeństwa jako drogi życiowego powołania)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia religijny charakter małżeństwa; - interpretuje tekst biblijny Mt 19, 1-9. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia podstawy jedności i nierozzerwalności małżeństwa; - przedstawia swoje propozycje jak powinno według niego 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie

		wyglądać przygotowanie chrześcijan do małżeństwa.	na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
6. Godność kobiety i mężczyzny (Ukazanie, w czym wyraża się godność kobiety i mężczyzny)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego związki homoseksualne budzą kontrowersje; - charakteryzuje „godność kobiety” i „godność mężczyzny”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie racje chrześcijanin bierze pod uwagę przy poszanowaniu godności kobiety i mężczyzny; - uzasadnia konieczność różnicowania godności kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności).
7. Sakrament małżeństwa* (Ukazanie istoty małżeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje małżeństwo jako sakrament; -wymienia cechy sakramentalnego małżeństwa. 	- interpretuje małżeństwo jako przymierze.	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: sakramentalność; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
8. Przysięga małżeńska (Zapoznanie z treścią przysięgi małżeńskiej)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że obrazem miłości małżeńskiej jest miłość Pana Boga do ludzi; - wyjaśnia poszczególne elementy przysięgi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę zwrotu: „Tak mi dopomóż, Panie Boże wszechmogący, w Trójcy Jedyny, i wszyscy święci”; -interpretuje słowa przysięgi małżeńskiej w kontekście przymierza Pana Boga z ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje przymioty małżeństwa chrześcijańskiego: jedność, nierozzerwalność. - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami o charakterze religijnym i z własnymi zainteresowaniami.

9. Wspólnota małżeńska (Ukazanie istoty więzi małżeńskiej)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dar wiary zobowiązuje do coraz głębszego poznawania Pana Boga i życia według Jego woli; - uzasadnia potrzebę korzystania z sakramentów Kościoła w kształtowaniu więzi małżeńskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje postawę chrześcijańskich małżonków w przestrzeni emocjonalnej, poznawczej i dążeńowej; - wyjaśnia związek zachodzący między naturalną więzią małżeńską i sakramentami. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
10. Katolicka etyka małżeńska* (Zapoznanie z katolicką etyką małżeńską)	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla katolików podstawową etyczną normą postępowania jest miłość; - wie, że Kościół wierzy, że normy etyczne, do których zobowiązuje, nie pochodzą od niego samego, lecz są ustanowione przez Stwórcę; - wymienia obszary życia małżeńskiego, do których odnosi się katolicka etyka małżeńska. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się rozwodom, antykoncepcji i aborcji oraz technikom, które powodują oddzielenie rodzicielstwa od miłostnego aktu dwojga osób i poczęcia dziecka; - wyjaśnia, jak Kościół rozumie planowanie urodzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - charakteryzuje zagadnienia etyki małżeńskiej i bioetyki (aborcja, antykoncepcja, zapłodnienie <i>in vitro</i>); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.
Rozdział III. RODZINA			
11. Nowa wspólnota* (Ukazanie religijnych podstaw rodziny)	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia biblijne znaczenie rodziny; - w grupie interpretuje perykopę Łk 1, 57-66 metodą analizy strukturalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, które wartości tradycyjnej rodziny żydowskiej są ważne dla współczesnej rodziny chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego.
12. Rodzina chrześcijańska (Ukazanie relacji w rodzinie jako	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność troski o więzi rodzinne; - charakteryzuje relacje w rodzinie w kategoriach więzi. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się twórczo w dyskusji na temat „Na ile ode mnie zależą właściwe więzi w rodzinie”; 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>); - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obser-

specyficznej więzi)		- interpretuje związki zachodzące w rodzinie i te łączące Chrystusa z Kościołem.	wacji, doświadczeń, tekstów); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem.
13. Ja i rodzeństwo (Ukazanie religijnej wartości więzów między rodzeństwem)	- wyjaśnia, jakie znaczenie dla relacji rodzinnych mają więzi między rodzeństwem; - uzasadnia, że chrześcijanin ma obowiązek kształtowania właściwych więzi między rodzeństwem.	- uzasadnia, że przyjmowanie sakramentów służy rozwojowi więzi z rodzeństwem; - przedstawia swoje propozycje jak pomóc rodzeństwu przeżywającemu kryzys wiary.	- wyjaśnia pojęcia (<i>świadczenie miłości w rodzinie</i>); - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje źródła moralności; - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości; - opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
14. Macierzyństwo i ojcostwo* (Ukazanie istoty rodzicielstwa)	- wymienia przykłady macierzyństwa i ojcostwa przedstawione w literaturze; - wyjaśnia, że rodzicielstwo jest powołaniem.	- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo są wzajemnie się uzupełniającymi formami rodzicielstwa; - interpretuje rodzicielstwo w kontekście związków człowieka z Bogiem.	- wyjaśnia pojęcia (<i>ojcostwo i macierzyństwo</i>); - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów); - charakteryzuje wybrane drogi powołania chrześcijańskiego; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca.
15. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej (Ukazanie rodziny)	- definiuje pojęcie procesu wychowania; - wyjaśnia znaczenie wychowania religijnego;	- wyjaśnia podstawy wychowania chrześcijańskiego; - uzasadnia, że rodzice mają	- wyjaśnia pojęcia (<i>wychowanie dzieci</i>); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obser-

jako podstawowego środowiska wychowawczego)	- pracując w grupie przyporządkowuje działania rodziców sprzyjające rozwojowi dziecka do poszczególnych sfer rozwoju: fizycznego, umysłowego, moralnego i duchowego.	niezbywalne prawo i obowiązek wychowania dziecka.	wacji, doświadczeń, tekstów); - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności.
16. Planowanie rodziny (Ukazanie naturalnego planowania rodziny jako udziału w Bożym planie zbawienia)	- definiuje pojęcie naturalne planowanie rodziny; - wyjaśnia, dlaczego Kościół promuje naturalne planowanie rodziny.	- uzasadnia wartość naturalnego planowania rodziny; - wyjaśnia znaczenie naturalnego planowania rodziny dla kształtowania więzi małżeńskiej.	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania; - ukazuje znaczenie w życiu chrześcijanina ascezy wspomagającej przewyciężanie egoizmu i zazdrości; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
17. Zagrożenia życia rodzinnego* (Zapoznanie z nauczaniem Kościoła dotyczącym zagrożeń życia rodzinnego)	- wyjaśnia, jak Kościół wspiera rodzinę w radzeniu sobie z zagrożeniami; - wyjaśnia co oznacza, że życie religijne chroni rodzinę przed zagrożeniami.	- uzasadnia, że niezrozumienie istoty małżeństwa i rodziny jest zagrożeniem dla jej funkcjonowania; - wyjaśnia, jak Kościół pomaga rodzinom, które nie mogą korzystać z sakramentów świętych.	- wyjaśnia pojęcia (<i>zagrożenia życia</i>); - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - charakteryzuje wykroczenia przeciwko miłości małżonków; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - opisuje pracę jako drogę realizacji powołania; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
18. Wartości życia	- uzasadnia, że rodzina jest war-	- uzasadnia, że chrześcijańscy	- wyjaśnia pojęcia (<i>adopcja</i>);

rodzinnego (Ukazanie życia rodzinnego jako wartości)	tością; - uzasadnia, dlaczego Kościół popiera adopcję.	małżonkowie, zmagający się z problemem niepłodności, nie mogą dążyć do posiadania dziecka „za wszelką cenę”; - interpretuje rodzinę jako wspólnotę będącą obrazem miłości Boga.	- charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - charakteryzuje kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności); - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
IV. DOMOWY KOŚCIÓŁ			
19. Życie religijne w rodzinie* (Ukazanie sensu życia religijnego w rodzinie)	- wyjaśnia, że życie religijne należy do istoty życia rodzinnego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52.	- wie, że scena odnalezienia Jezusa w świątyni daje nadzieję, że jedynie Pan Bóg może wypełnić najgłębsze tęsknoty człowieka; - uzasadnia znaczenie życia religijnego dla kształtowania więzi rodzinnych.	- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
20. Rok liturgiczny w rodzinie (Ukazanie, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej wyznacza rok liturgiczny)	- uzasadnia, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej jest związany z rokiem liturgicznym; -interpretuje świąteczne zwyczaje w kontekście historii zbawienia.	- wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina chrześcijańska jest „domowym sanktuarium”; - podaje przykłady świątecznych tradycji, jakie chciałby kontynuować lub wprowadzić do swojej rodziny.	- wymienia elementy liturgii Kościoła domowego; - argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego.

<p>21. Życie sakramentalne rodziny (Ukazanie znaczenia życia sakramentalnego dla rodziny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady różnego nastawienia rodzin chrześcijańskich do sakramentów Kościoła; - uzasadnia potrzebę udziału rodziny w życiu sakramentalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego sakramenty umacniają więzi rodzinne; - charakteryzuje związki łączące życie sakramentalne rodziny z codziennością. 	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi scharakteryzować wyzwania stojące przed katolikiem po przyjęciu sakramentu bierzmowania; - charakteryzuje Eucharystię jako ofiarną ucztę miłości; - opisuje istotę przebaczenia chrześcijańskiego i rolę sakramentu pojednania dla wspólnoty; - charakteryzuje teologię sakramentów w służbie komunii; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<p>22. Rodzina w życiu parafii (Ukazanie roli parafii w życiu rodzinnym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst dotyczący sposobów i motywów zaangażowania się ludzi w życie społeczności parafialnej; - wyjaśnia rolę parafii w kształtowaniu dojrzałości rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej dla życia rodzinnego; - uzasadnia potrzebę zaangażowania się członków rodziny w życie parafialne. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje wspólnotę parafialną; - rozróżnia działania wynikające z realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej Kościoła; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem społeczności; - wskazuje możliwości zaangażowania świeckich w życie Kościoła; - wskazuje kierunki ożywienia życia chrześcijańskiego we wspólnocie parafialnej; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów).
<p>23. Życie społeczne rodziny (Ukazanie religijnego aspektu funkcji rodziny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje funkcje rodziny w aspekcie życia chrześcijańskiego; - interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52 w kontekście funkcji rodziny chrześcijańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrześcijaństwo wspiera rodzinę w spełnianiu jej funkcji; - wyjaśnia w jaki sposób aktualnie jego rówieśnicy uczestniczą w wypełnianiu funkcji chrześcijańskich pełnionych przez rodzinę. 	<ul style="list-style-type: none"> - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny i społeczności; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi i własnymi zainteresowaniami.
<p>24. Dekalog życia ro-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że miłość jest pod- 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje projekt „herbu” , 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty,

<p>dzinnego* (Ukazanie miłości jako podstawy życia rodziny)</p>	<p>stawą życia rodziny chrześcijańskiej; - wyjaśnia, co to znaczy, że słowo Boże pomaga budować chrześcijańską rodzinę.</p>	<p>który będzie wyrażał jego zamysł założenia rodziny zbudowanej na sakramencie małżeństwa; - interpretuje <i>Dekalog</i> w kontekście życia rodzinnego.</p>	<p>ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - wskazuje źródła moralności; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odczytuje nauczanie papieskie; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, tekstów, audycji).</p>
<p>25. Zawierzenie rodziny Sercu Pana Jezusa* (Ukazanie znaczenia kultu Serca Pana Jezusa w rodzinie)</p>	<p>- charakteryzuje praktyki kultu Serca Pana Jezusa; - uzasadnia potrzebę zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa.</p>	<p>- wykonuje projekt „pamiętki” zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa; - interpretuje funkcje rodziny w kontekście kultu Serca Pana Jezusa.</p>	<p>- argumentuje potrzebę sprawowania liturgii Kościoła domowego; - odczytuje nauczanie papieskie; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów, audycji).</p>
<p>Rozdział V. MYŚLAĆ O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ</p>			
<p>26. Nowe życie* (Zapoznanie z nowotestamentową ideą pojęcia „nowe życie”)</p>	<p>- na podstawie tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 wyjaśnia pojęcia: „nowe życie”, „bałwochwalstwo”, „gniewajcie się, ale nie grzeszcie”; - uzasadnia, że źródłem „nowego życia” jest związek z Jezusem Chrystusem.</p>	<p>- uzasadnia potrzebę respektowania zasad „nowego życia” w życiu chrześcijańskim; - przygotowuje artykuł prasowy pod tytułem: <i>Nowe życie</i> uwzględniając analizę tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 i wyjaśnione pojęcia.</p>	<p>- ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót; - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</p>
<p>27. Akceptacja siebie (Ukazanie akceptacji siebie jako warunku dojrzewania do chrześcijańskiego małżeństwa i rodziny)</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie „być sobą”; - charakteryzuje warunki budowania własnej tożsamości; - uzasadnia potrzebę akceptowania siebie.</p>	<p>- interpretuje pojęcie „być sobą” w kontekście „nowego życia”; - uzasadnia niebezpieczeństwo ideologii <i>gender</i> dla kształtowania własnej tożsamości.</p>	<p>- odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - charakteryzuje współczesne nurty myślowe, związane z negacją prawdy, zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych; - wskazuje ograniczenia wolności człowieka; - charakteryzuje miłość małżonków i wykroczenia przeciwko niej; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - przewiduje skutki braku poszanowania dla prawdy w życiu indywidualnym i społecznym.
28. Narzeczeństwo (Przedstawienie nauczania Kościoła na temat narzeczeństwa)	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia funkcje narzeczeństwa; - wyjaśnia, dlaczego Kościół zobowiązuje narzeczonych do życia w czystości przez zachowanie wstrzemięźliwości seksualnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia dlaczego młodzi ludzie mimo niesprzyjającej atmosfery wokół małżeństwa tak podkreślają doniosłość zaręczyn; - uzasadnia, że narzeczeństwo nie jest małżeństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> - korzysta z różnorodnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, audycji); - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania.
29. Troska o miłość* (Ukazanie istoty dojrzałej miłości)	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje jak ludzie obchodzą walentynki i dlaczego; - uzasadnia, że źródłem dojrzałej miłości chrześcijanina jest miłość Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie lektury biblijnego <i>Hymnu o miłości</i> ilustruje cechy dojrzałej miłości; - interpretuje cechy dojrzałej miłości w kontekście obchodów walentynek. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - odczytuje człowieczeństwo jako dar zadany człowiekowi; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem i odkrywania talentów w realizacji powołania; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
30. Decyzja o małżeństwie	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia powiedzenie: „Nie szukaj kogoś, z kim możesz żyć, 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie mał- 	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębia umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;

(Ukazanie warunków zawarcia małżeństwa)	<p>ale kogoś, bez kogo nie możesz żyć”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „zgoda małżeńska”; - wie jakie błędy ludzie najczęściej popełniają, decydując się na małżeństwo; - interpretuje miłość małżeńską w kontekście miłości Boga do ludzi. 	<p>żeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - opracowuje w grupie zasady wyboru współmałżonka. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje rolę samowychowania, pracy nad charakterem w realizacji powołania; - ocenia konkretne przypadki zachowań moralnych.
31. Droga miłości (Ukazanie miłości jako podstawy relacji małżeńskich i rodzinnych)	<ul style="list-style-type: none"> - próbuje zdefiniować pojęcie „miłości”; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie uznają Boga za źródło prawdziwej miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje związki pomiędzy podmiotami miłości, na które wskazuje przykazanie miłości; - interpretuje miłość małżeńską i rodzinną w kontekście przykazania miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - wskazuje źródła moralności; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów biblijnych; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
Rozdział VI. DROGI ŚWIADKÓW CHRYSTUSA			
32. Życie chrześcijanina (Ukazanie świadectwa wiary jako zasady życia chrześcijańskiego)	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia konieczność składania świadectwa wiary przez chrześcijan; - interpretuje biblijne metafory odnoszące się do świadectwa wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary dla rozwoju królestwa Bożego w świecie; - prezentuje współczesne metafory pomagające zrozumieć rolę chrześcijan we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną, którą zdobył, posługując się cytatami biblijnymi; - korzysta z różnych źródeł informacji (filmów); - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.

<p>33. Chrześcijanin w Kościele (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty stawania się dorosłym chrześcijaninem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Kościół wspomaga człowieka w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne; - w grupie przygotowuje kolaż na wybrany temat dotyczący pytania egzystencjalnego lub Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia potrzebę przynależności do Kościoła; - uzasadnia, że Kościół jest potrzebny młodemu dorosłemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje poznane teksty biblijne i religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - ukazuje rolę Kościoła w dzisiejszym świecie; - wyjaśnia związek Jezusa Chrystusa z założonym przez Niego Kościołem; - wyjaśnia prawdę, że człowiek jest istotą religijną; - uzasadnia zaangażowanie chrześcijanina w dzieło apostołstwa; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, doświadczeń, fotografii, tekstów); -interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.
<p>34. Chrześcijanin w świecie (Ukazanie wiary jako drogi rozwoju człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykładowe zarzuty wobec chrześcijaństwa; - wyjaśnia wkład chrześcijaństwa w rozumienie ludzkiej egzystencji. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia aktualność chrześcijaństwa dla ludzkiego życia; - wyjaśnia potrzebę poznawania religii dla kształtowania własnej dorosłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - określa, jakich wartości szuka człowiek w religii i czego od niej oczekuje; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - wyjaśnia wiarę chrześcijan w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa i jej związek z powszechnym zmartwychwstaniem umarłych; - wykorzystuje poznane teksty religijne w pogłębionej dyskusji na temat Kościoła i religii; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów); - interpretuje egzystencjalnie wiedzę religijną.
<p>35. Chrześcijanin w rodzinie (Ukazanie znaczenia chrześcijańskiej rodziny w świecie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, czemu służą „karty” ogłoszone przez różnego rodzaju organizacje krajowe czy międzynarodowe; - uzasadnia słuszność stanowiska Kościoła w obronie rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje problemy współczesnej rodziny w świetle Ewangelii; - w grupie redaguje wybrane zagadnienie z <i>Karty rodziny chrześcijańskiej we współczesnym świecie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - dokonuje hierarchizacji zadań spoczywających na katoliku względem rodziny; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, tekstów).

<p>36. Świętość (Ukazanie świętości jako wyrazu dojrzałości chrześcijańskiej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wybranych hagiografii wyjaśnia, co zdecydowało, że tych ludzi nazywamy świętymi; - wyjaśnia, czym różni się dobre życie od życia świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że chrzest jest „bramą” świętości; - uzasadnia niewystarczalność dobrego życia bez więzi z Panem Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - hierarchizuje nabywane przez chrześcijanina cnoty, ze szczególnym uwzględnieniem miłości; - określa specyfikę chrześcijańskiego rozumienia moralności; - charakteryzuje zadania, jakie wyznaczył człowiekowi Bóg Stwórca; - ukazuje rolę Jezusa Chrystusa w historii ludzkości i człowieka wierzącego; - charakteryzuje postaci świętych; - odkrywa wartość egzystencjalną analizowanych tekstów; - pogłębia umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami religijnymi; - korzysta z różnych źródeł informacji (własnych obserwacji, fotografii, tekstów).
--	--	--	---

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Opracował: Bartłomiej Bester