

Plan wynikowy w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej  
 opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Zaproszeni przez Boga”  
 Wersja zgodna z Programem nauczania religii „Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.  
**uzupełniona o korelację z edukacją szkolną<sup>1</sup>**

Tematy oznaczone \* proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Nr tematu z podręcznika TEMAT	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe]
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?</b>			
<b>1. Pan Jezus zaprasza mnie do przyjaźni</b> (Wyjaśnianie sensu i wartości przyjaźni z Jezusem)	- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17.	- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem.	- w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<b>2. Idę drogą wskazaną przez Pana Jezusa</b> (Wyjaśnienie, że przykazania Boże są wyrazem troski Boga o człowieka)	- wymienia przykazania Dekalogu; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy 4.	- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem.	- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

<p><b>3. Wyrażam swoją przyjaźń z Panem Jezusem*</b> (Odkrywanie, że gesty i postawy ciała wyrażają i kształtują duchowe przeżycia ludzi uczestniczących w Eucharystii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii;</li> <li>- odróżnia postawy od gestów i znaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.</li> </ul>
<p><b>4. Przyznaję się do Pana Jezusa*</b> (Wyjaśnienie znaków charakteryzujących wspólnotę tworzącą się na Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą;</li> <li>- wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”;</li> <li>- uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>
<p><b>IX Tydzień wychowania: Zamieszkać razem z Jezusem</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens hasła Tygodnia wychowania</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.</li> </ul>
<p><b>5. Mówię Panu Jezusowi: „Przepraszam”</b> (Ukazanie aktu pokuty, jako znaku pojednania i życzliwości)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej;</li> <li>- wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega konsekwencje dobra;</li> <li>- wyraża słowami modlitwę przeproszenia;</li> <li>- wymienia wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich;</li> <li>- zna postawy, prawa i obowiązki członka wspólnoty w wymiarze indywidualnym i społecznym.</li> </ul>

<p><b>6. Dostrzegam miłość Pana Jezusa*</b> (Ukazanie związku pomiędzy aktem pokuty i sakramentem pojednania oraz praktyką pierwszych piątków miesiąca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu pokuty;</li> <li>- wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca,</li> <li>- kojarzy św. Małgorzatę Marię Alacoque z kultem Najświętszego Serca Pana Jezusa i odprawianiem pierwszych piątków miesiąca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>
<p><b>7. Wielbię Pana Boga</b> (Zapoznanie z treścią i postawami towarzyszącymi hymnowi: <i>Chwała na wysokości Bogu</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga;</li> <li>- pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej;</li> <li>- charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego;</li> <li>- poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym;</li> <li>- wyraża słowami modlitwę uwielbienia.</li> </ul>
<p><b>8. Rozmawiam z Panem Bogiem*</b> (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem kolekty we Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej;</li> <li>- charakteryzuje rolę kapłana naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia w tekście części składowe kolekty;</li> <li>- porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się odbierać teksty religijne świadomie i refleksyjnie.</li> </ul>
<p><b>Rozdział II. KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?</b></p>			
<p><b>9. Pan Bóg pozwala mi poznać Siebie*</b> (Ukazanie prawdy o Bogu objawiającym Siebie ludziom)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „Objawienia”;</li> <li>- opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła;</li> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem</li> </ul>

		i nauczanie Kościoła.	liturgicznym.
<b>XIX Dzień papieski: Wstańcie, chodźmy!</b>	Wyjaśnia znaczenie obchodów Dnia Papieskiego		- rozumie sens obchodów i Dnia Papieskiego i jest przygotowany do realizacji jego hasła.
<b>10. Odkrywam słowo Boże</b> (Chrześcijańskie rozumienie Biblii)	- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka.	- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.
<b>11. Uczę się korzystać z Pisma Świętego</b> (Kształtowanie umiejętności korzystania z ksiąg Pisma Świętego i posługiwania się sigłami)	- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte.	- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli.	- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.
<b>12. Razem z innymi poznaję Pana Boga</b> (Ukazanie Kościoła jako jedyne interpretatora Bożego Objawienia)	- wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wymienia formy nauczania Kościoła.	- wyjaśnia pojęcie „Urząd Nauczycielski Kościoła”; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła.

<p><b>13. Słucham słów Pana Boga</b> (Wyjaśnienie sensu czytania tekstów Starego Testamentu podczas Liturgii Słowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka;</li> <li>- wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu;</li> <li>- wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią;</li> <li>- wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</li> </ul>
<p><b>14. Śpiewam Panu Bogu*</b> (Wyjaśnienie znaczenia psalmu responsoryjnego i jego miejsca w życiu ucznia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu;</li> <li>- na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa;</li> <li>- wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa.</li> </ul>
<p><b>15. Poznają nauczanie Pana Jezusa</b> (Poznanie sensu czytania księgi Ewangelii podczas Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu;</li> <li>- określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie;</li> <li>- wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;</li> <li>- wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</li> </ul>
<p><b>16. Chcę zrozumieć Ewangelię</b> (Ukazanie jednej Dobrej Nowiny o Jezusie Chrystusie przedstawionej przez czterech ewangelistów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnia ich znaczenie;</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy).</li> </ul>

<p><b>17. Przyjmuję Dobrą Nowinę</b> (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem dialogu przed i po Ewangelii oraz ze znaczeniem śpiewu „Alleluja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej;</li> <li>- zna odpowiedzi na wezwania kaptana podczas czytania Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”;</li> <li>- analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</li> </ul>
<p><b>18. Jestem apostołem Pana Jezusa*</b> (Zapoznanie z kolejnymi księgami Nowego Testamentu i ich znaczeniem W Liturgii Słowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego;</li> <li>- przyporządkowuje poznane księgi NT do właściwej części Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem;</li> <li>- charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy);</li> <li>- wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</li> </ul>
<p><b>19. Żyję słowem Bożym</b> (Przedstawienie znaczenia homilii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „homilia”;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza, <i>Ziarna przyjaźni</i>;</li> <li>- przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości;</li> <li>- w kontakcie z tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa.</li> </ul>
<p><b>20. Wyznam wiarę w Pana Boga</b> (Ukazanie znaczenia wyznawania wiary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby;</li> <li>- recytuje wspólnie <i>Credo</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary;</li> <li>- wyjaśnia artykuły wyznania wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wiarę jako dar i zadanie;</li> <li>- referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła.</li> </ul>

	mszalne.		
<b>21. Pamiętam o innych</b> (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem modlitwy wiernych w życiu ludzi wierzących)	- charakteryzuje „modlitwę powszechną”; - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych.	- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej; - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot.
<b>Rozdział III. DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?</b>			
<b>22. Pan Bóg mnie stworzył*</b> (Zapoznanie uczniów z biblijnym opowiadaniem o Bożym dziele stworzenia świata)	- wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy.	- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26.	- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
<b>23. Otrzymałem wyjątkowe dary</b> (Zapoznanie uczniów z pojęciem godności człowieka i jego znaczeniem)	- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie.	- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.
<b>24. Ja też tworzę kulturę</b> (Ukazanie chrześcijańskiego wymiaru kultury)	- rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy.	- wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i> .	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie.

<p><b>25. Dzielę się z innymi</b> (Ukazanie prawdy o tym, że Jezus uczy swoich uczniów ofiarności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym;</li> <li>- wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych;</li> <li>- opowiada perykopę Łk 9,12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.</li> </ul>
<p><b>26. Przynoszę Panu Bogu swoje dary</b> (Przedstawienie znaczenia postaw związanych z procesją z darami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego;</li> <li>- wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia ofiary czasów Starego Testamentu;</li> <li>- potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości.</li> </ul>
<p><b>27. Dziękuję Panu Bogu za dar wyzwolenia*</b> (Uświadomienie, że złożona przez Jezusa na krzyżu ofiara życia jest uobecniata podczas Eucharystii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że człowiek wybierając zło</li> <li>- grzech jest w niewoli zła i grzechu;</li> <li>- opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli;</li> <li>- wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych;</li> <li>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości.</li> </ul>
<p><b>28. Stawię wielkość Pana Boga*</b> (Rozwijanie umiejętności dziękczynienia i wielbienia Boga podczas Mszy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie;</li> <li>- wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyraża słowami modlitwę uwielbienia;</li> <li>- wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.</li> </ul>



Świętej)			
<b>29. Mam kochać jak Pan Jezus*</b> (Ukazanie Eucharystii jako ofiary miłości, przez którą Jezus zaprasza nas do okazywania miłości innym)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia;</li> <li>- wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego;</li> <li>- określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości;</li> <li>- wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;</li> <li>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>
<b>30. Mówię Panu Bogu: „Amen”*</b> (Ukazanie, że Eucharystia jest źródłem siły, aby dochowywać wierności Bogu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć;</li> <li>- podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną;</li> <li>- definiuje słowo „doksologia”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>
<b>31. Modłę się do mojego Ojca*</b> (Kształtowanie umiejętności udzielania odpowiedzi na miłość Boga)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem;</li> <li>- wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.</li> </ul>
<b>32. Rozumiem naukę Pana Jezusa</b> (Kształtowanie postawy miłości do Boga i ludzi na wzór Jezusa poprzez przyjmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą;</li> <li>- interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej;</li> <li>- charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii);</li> <li>- rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji;</li> <li>- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów;</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo</li> </ul>

i przekazywanie Chrystusowego pokoju)	Świętej.		wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
<b>33. Przyjmuję Pana Jezusa</b> (Kształtowanie postawy wdzięczności za Boże wezwanie do udziału we Mszy Świętej)	- wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa; - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej.	- wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.	- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<b>IV. DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?</b>			
<b>34. Pan Jezus zaprasza mnie do domu Ojca</b> (Ukazanie nieba jako celu życia człowieka)	- umie nazwać cel życia chrześcijanina; - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne.	- wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<b>35. Wierzę Panu Jezusowi</b> (Wiara jako warunek życia z Bogiem)	- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących; - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka.	- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary.	- rozumie wiarę jako dar i zadanie; - uczy się odbierać teksty biblijne świadomie i refleksyjnie.
<b>36. Naśladuję Pana Jezusa</b>	- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi;	- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec

(Ukazanie znaczenia czynów miłości w osiąganiu ostatecznego celu człowieka)	- podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu.	miłości; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem.	rożnych sytuacji życiowych; - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
<b>37. Czuję obecność Pana Boga*</b> (Wyjaśnienie prawdy wiary dotyczącej Opatrzności Bożej)	- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem.	- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogostawieństwem we Mszy Świętej.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrzności (na przykładzie narodu wybranego); - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>38. Doświadczam opieki Pana Boga*</b> (Zapoznanie z prawdą wiary o tym, że Pan Bóg okazuje swą Opatrzność nad światem i człowiekiem, posługując się ludźmi)	- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem; - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas.	- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością; - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi, - kojarzy bł. Jana Beyzyma i św. Brata Alberta z ich dziełami miłosierdzia.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; - włącza się w akcje pomocy potrzebującym.
<b>39. Mogę być szczęśliwy</b> (Rozwijamy postawę zaufania Panu Bogu wyrażaną w gotowości przyjęcia Jego	- wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogostawieństwa; - definiuje pojęcie „błogostawieństwo”.	- wyjaśnia, dlaczego błogostawieństwo jest darem Boga dla człowieka; - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogostawieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym	- kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.

błogostawieństwa)		codziennym życiem.	
<b>40. Potrzebuję błogostawieństwa Pana Boga</b> (Ukazanie zasadności proszenia Pana Boga o błogostawieństwo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogostawieństwa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogostawieństwo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Boże błogostawieństwo wymaga od człowieka wiary;</li> <li>- wymienia przymioty Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia po stawę szacunku i zaufania Bogu;</li> <li>- rozumie wiarę jako dar i zadanie;</li> <li>- dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.</li> </ul>
<b>41. Znalazłem Przewodnika</b> (Ukazanie konieczności otrzymania i przyjęcia błogostawieństwa Bożego w osiągnięciu celu ludzkiego życia - nieba)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych;</li> <li>- porównuje życie człowieka z pielgrzymką;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie błogostawieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii).</li> </ul>
<b>42. Jestem wybrany*</b> (Ukazanie wartości wybrania przez Jezusa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być postanym;</li> <li>- wskazuje, że przez błogostawieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego;</li> <li>- wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół - świat.</li> </ul>

		<b>Chrystusie dzisiaj.</b>	
<b>43. Wiem, komu służyć*</b> (Ukazanie aktualności głoszenia Dobrej Nowiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa;</li> <li>- wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa;</li> <li>- wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.</li> </ul>
<b>44. Głoszę Dobrą Nowinę*</b> (Zapoznanie uczniów ze sposobami głoszenia Dobrej Nowiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II;</li> <li>- podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, św. Pawła Apostoła, św. Jana Pawła II;</li> <li>- podaje jako przykład wierności Ewangelii życie św. Teresy z Kalkuty,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa;</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych;</li> <li>- wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</li> </ul>
<b>45. Nie zatrzymuję się w drodze do Ojca</b> (Ukazanie przyczyn, które utrudniają przyjmowanie Dobrej Nowiny)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego;</li> <li>- wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega konsekwencje zła;</li> <li>- uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne.</li> </ul>
<b>PROPOZYCJE KORELACJI Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ - HISTORIA</b>			
<b>Uroczystość Wszystkich Świętych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia świętych polskich i patronów dzieci i młodzieży,</li> <li>- wyjaśnia, jak możemy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, którzy święci są mu bliscy i uzasadnia, dlaczego są świętymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.</li> </ul>

	naśladować dzisiaj świętych.		
<b>Św. Wojciech - patron Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia najważniejsze wydarzenia życia i śmierci św. Wojciecha,</li> <li>- wie, gdzie znajdują się Drzwi Gnieźnieńskie i czyje dzieje przedstawiają.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć, na czym polegała świętość św. Wojciecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> </ul>
<b>Św. Kinga - patronka górników</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy św. Kingę z legendami o niej,</li> <li>- wie, że św. Kinga żyła naprawdę i kim była.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi powiedzieć o prawdziwych zasługach św. Kingi,</li> <li>- wie, że siostry klaryski żyją, aby swoją miłość do Boga i ludzi wyrazić nieustanną modlitwą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> </ul>
<b>Najświętsza Maryja Panna Królowa Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że Matka Boża jest dla narodu polskiego Królową,</li> <li>- wie, kiedy obchodzimy święto Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>- kojarzy Jasną Górę z pielgrzymkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o ślubach króla Jana Kazimierza,</li> <li>- wie o koronacji obrazu Matki Bożej Częstochowskiej na Jasnej Górze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,</li> </ul>

Opracowali: Bartłomiej Bester  
T.Cz. - [www.katechizmy.pl](http://www.katechizmy.pl)

<sup>1</sup> Propozycje tematów dotyczących korelacji z nauczaniem historii umieszczone są na końcu tabeli.